

## ส่วนที่ ๓

### กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

#### ๓.๑ กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียน การจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

#### ๓.๒ เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จ

โรงเรียนบ้านหนองผือ – ห้วยปลาฝา ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จ และตัวชี้วัดความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์ ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒.	นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น
๓.	นักเรียนมีทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์
๔.	นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น
๒.	นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต
๒.	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓.	นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและ และบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม
๔.	นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนาที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา
๒.	แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๒.	ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑.	โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน
๒.	ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงาน และคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน

โครงการพัฒนาโรงเรียนครอบคลุมภารกิจ ๔ ด้าน

ด้านบริหารวิชาการ

๑. โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนระดับปฐมวัย
๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๓. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต รักการอ่าน
๕. โครงการพี่สอนน้อง
๖. โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)
๗. โครงการส่งเสริมงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๘. โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๙. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๐. โครงการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
๑๑. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี
๑๒. โครงการส่งเสริมการจัดการการศึกษาพิเศษ

#### ด้านบริหารงบประมาณ

๑๓. โครงการพัฒนาแผนงานและงบประมาณ

#### ด้านบริหารบุคคล

๑๔. โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### ด้านบริหารทั่วไป

๑๕. โครงการสุขภาพดี มีอนามัย
๑๖. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๑๗. โครงการสัมพันธ์ชุมชนและงานประชาสัมพันธ์โรงเรียน
๑๘. โครงการอาหารกลางวัน
๑๙. โครงการอาหารเสริม (นม)

### ส่วนที่ ๔

การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ และโครงการ กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์ ปรับ การเรียนเปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ อ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	๒. ร้อยละของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้และคิดเลขเป็น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๓. นักเรียนมีทักษะการคิดวิเคราะห์ ได้อย่างน้อยร้อยละ ๗๐	๓. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการคิด วิเคราะห์	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๔. นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๕	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อยร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระการเรียนรู้	๑. ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ
๒. นักเรียนมีความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๒. ร้อยละของนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
----------	---------------------	-----------------

๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)
๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)
๓. นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนา และมีจิตสาธารณะไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๓. ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)
๔. นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อยร้อยละ ๑๐๐	๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
๒. แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	๒. ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
----------	---------------------	-----------------

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	โครงการ กิจกรรม
๑. โรงเรียนผ่านการประเมินคุณภาพภายนอก	๑. ร้อยละของมาตรฐานที่ผ่านการประเมิน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๒. ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการบริหารงานและคุณภาพของนักเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๒. ร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนนักเรียนที่มีความพึงพอใจในการบริหารและคุณภาพของนักเรียน	โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

## ส่วนที่ ๕

### การกำหนดแผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

แผนการดำเนินงาน และงบประมาณ

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการเรียนรู้ ปรับปรุงหลักสูตร ๘ กลุ่มสาระ การคิดวิเคราะห์  
 ปรับการเรียนรู้เปลี่ยนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างนวัตกรรมของครูและนักเรียน

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่าง น้อยร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระ การเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่ม สาระการเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	๘ ๐	๘ ๕	๘ ๗	๙ ๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ
นักเรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ ๑-๓ อ่าน ออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ร้อยละ ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ ที่อ่านออก เขียนได้และ คิดเลขเป็น	๑ ๐ ๐	๑ ๐ ๐	๑ ๐ ๐	๑ ๐ ๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ
นักเรียนมี ทักษะการคิด วิเคราะห์ ได้ อย่างน้อยร้อย ละ ๗๐	ร้อยละของนักเรียนที่มี ทักษะการคิด วิเคราะห์	๗ ๐	๗ ๕	๘ ๐	๘ ๕	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ
นักเรียน สามารถใช้ เทคโนโลยีเป็น เครื่องมือใน การเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๗๕	ร้อยละของนักเรียนที่มี ความสามารถด้าน เทคโนโลยีเพื่อเป็น เครื่องมือในการเรียนรู้	๗ ๕	๘ ๐	๘ ๕	๙ ๐	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๓	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ใฝ่รู้ ใฝ่เรียน สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และเป็นบุคคล  
 แห่งการเรียนรู้



เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
นักเรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เพิ่มขึ้น อย่างน้อย ร้อยละ ๓ ใน ๘ สาระ การเรียนรู้	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน ๕ กลุ่มสาระ การเรียนรู้หลัก เพิ่มขึ้น	๗ ๐	๗ ๕	๘ ๐	๘ ๕	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ
นักเรียนมี ความใฝ่เรียน ใฝ่รู้ และ แสวงหา ความรู้ด้วย ตนเอง จาก แหล่งเรียนรู้ ในโรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนที่ใช้ แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน	๗ ๐	๗ ๕	๘ ๐	๘ ๕	โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์เพื่อ ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	๘๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหาร วิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะนักเรียน นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต ปฏิบัติ  
ตนตามหลักศาสนา บำเพ็ญประโยชน์มีจิตสาธารณะ และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับที่ ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
นักเรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๑๐๐	นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)	๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหารวิชาการ
นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)	๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหารวิชาการ
นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและมีจิตสาธารณะ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ปฏิบัติตนตามหลักศาสนาและและบำเพ็ญประโยชน์เพื่อส่วนรวม	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)	๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหารวิชาการ
นักเรียนมีทักษะการดำรงชีวิตที่มีคุณภาพตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง อย่างน้อย	ร้อยละของนักเรียนที่มีทักษะการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)	๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหารวิชาการ
ร้อยละ ๑๐๐		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	โครงการคุณธรรม นำความรู้ (วันสำคัญ)	๘,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๑	กลุ่มบริหารวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
สภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหารทั่วไป
แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนได้รับการพัฒนา ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๗๐	ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหารทั่วไป

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิจัยในชั้นเรียนการจัดทำสื่อและนวัตกรรมในการเรียนรู้

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพ และสามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเองไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความพึงพอใจในวิชาชีพ และพัฒนาตนเอง	๘๐	๘๕	๘๗	๘๙	โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย)	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (ของเป้าหมาย) รายปี (ร้อยละอยู่ระดับดี ขึ้นไป)				โครงการ กิจกรรม	งบ ประมาณ	สนอง มาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	ฝ่ายรับผิดชอบ
		๖ ๓	๖ ๔	๖ ๕	๖ ๖				
โรงเรียนผ่านการประเมิน คุณภาพ ภายนอก	ร้อยละของมาตรฐาน ที่ผ่านการประเมิน	๘ ๐	๘ ๕	๘ ๗	๙ ๐	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ
ผู้ปกครอง นักเรียนมี ความพึง พอใจ ในการ บริหารงาน และคุณภาพ ของนักเรียน ไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของผู้ปกครอง นักเรียนนักเรียนที่มีความ พึงพอใจในการบริหาร และคุณภาพของนักเรียน	๘ ๐	๘ ๕	๘ ๗	๙ ๐	โครงการประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐ บาท	มาตรฐานที่ ๒	กลุ่มบริหาร วิชาการ

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษาในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆ ภายในแผน การกำหนดบุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผนการดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผน ตลอดจนภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการทำงานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลงในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุงแก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษาแรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๒ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประมวลผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้น ตลอดช่วงเวลา ๔ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๙

๔) การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา

#### ภาคผนวก

- บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

#### ส่วนที่ ๗

บทบาทของผู้มีหน้าที่จัดการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

## ๗.๑ บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

### ๗.๑.๑ บทบาทของผู้บริหาร

#### ๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แนวคิดของการประกันคุณภาพการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ โดยเฉพาะหมวด ๑ หมวด ๔ และหมวด ๖ กฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา (ฉบับปี พ.ศ. ๒๕๔๖ และฉบับปี พ.ศ.๒๕๕๓) มาตรฐานการศึกษาของชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกและมาตรฐานการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษา

(๒) สร้างความตระหนักและจิตสำนึกแก่บุคลากรให้เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมคุณภาพในการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างยั่งยืนเป็นผลให้คุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการที่ก้าวหน้าขึ้นโดยลำดับ

(๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษามีการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ มีขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่พัฒนางานตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามระยะเวลาที่กำหนด

(๔) กำหนดนโยบาย โครงสร้าง บทบาทหน้าที่ของบุคลากรในสังกัดและมอบหมายงานให้มีผู้รับผิดชอบชัดเจนตรงตามความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ ความถนัดและความสนใจ

(๕) กำหนดเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษาโดยนำข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จัดทำไว้รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบที่ผ่านมาผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการทดสอบระดับชาติและผลการประเมินที่เกี่ยวข้อง มาวิเคราะห์และสังเคราะห์แล้วจึงจัดทำแผนงาน/โครงการให้สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้

(๖) กรณีสถานศึกษาขนาดใหญ่หรือขนาดกลางควรมีการแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับสถานศึกษามอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้ชัดเจน โดยให้หลายฝ่ายมีส่วนร่วม ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและภาคเอกชนในท้องถิ่น รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอนทุกระดับการศึกษาโดยมีจำนวนตามที่เห็นสมควรส่วนสถานศึกษาขนาดเล็กที่มีบุคลากรน้อยมากอาจไม่จำเป็นต้องตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในแต่ควรแต่งตั้งคณะทำงานในภาพรวมของสถานศึกษาที่กำหนดภาระหน้าที่ที่แต่ละคนต้องรับผิดชอบงานที่ชัดเจนซึ่งหมายรวมถึงงานประกันคุณภาพภายในด้วย

(๗) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายใน โดยจัดให้มีข้อมูลย้อนหลังไม่น้อยกว่า ๓ ปี เพื่อเห็นแนวโน้มความก้าวหน้าในการพัฒนาสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการดำเนินงานด้านบริหาร ผลการตรวจสอบคุณภาพการศึกษารายปีของสถานศึกษา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา รอบที่ ๓ รวมทั้งข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบการประเมินที่ผ่านมาข้อมูลนักเรียนที่จำเป็นสำหรับการวางแผน เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายบุคคล ห้องเรียน ระดับชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ ผลการเรียนเฉลี่ยรายปีในภาพรวมของสถานศึกษาเพื่อเทียบเคียงกับผลการประเมินระดับชาติ ข้อมูลด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนรายชั้น/ รายปี จำนวนนักเรียนลาออกกลางคัน นักเรียน



ที่มีพฤติกรรมเสี่ยง นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ นักเรียนที่มีภาวะผู้นำ เป็นต้น ข้อมูลเกี่ยวกับครูผู้สอน เช่น จำนวนครูจำแนกตามวุฒิการศึกษา สัดส่วนครูต่อผู้เรียน สัดส่วนครูต่อนักเรียนใน ๑ ห้องเรียน เป็นต้น ตลอดจนจัดเก็บข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น ข้อมูลด้านงบประมาณ ทั้งนี้ เพื่อสร้างเป็นข้อมูลพื้นฐาน (Baseline Data) และเป็นจุดเริ่มของการพัฒนาคุณภาพอย่างเป็นระบบต่อไป

## ๒) ดำเนินการ

(๑) จัดทำคู่มือ/แนวดำเนินการพัฒนาระบบประกันคุณภาพระดับสถานศึกษาโดยให้บุคลากรหลายฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมดำเนินการ ซึ่งช่วยให้การดำเนินงานมีลักษณะการมีส่วนร่วมทั่วทั้งองค์กร (school wide) และเป็นหลักฐานแสดงถึงความตระหนักและความพยายามของสถานศึกษาที่เด่นชัดขึ้นและนำไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมสำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กอาจจัดทำแนวทางดำเนินงานอย่างย่อก็ได้

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่กำหนดอย่างเป็นระบบ

## ๓) ประเมินผล

(๑) นิเทศ ติดตามตรวจสอบให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในอย่างเข้มแข็งปฏิบัติอย่างจริงจังต่อเนื่องเป็นระบบสัมพันธ์กันทุกฝ่ายใช้แผนงาน/โครงการเป็นเข็มทิศในการปฏิบัติงานจริงใช้ข้อมูลและสารสนเทศ ผลการประเมินภายในและภายนอกเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและเพื่อการจัดทำรายงานประจำปี

(๒) ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาทุกด้านทุกปี ทั้งด้านผู้บริหาร ด้านครูผู้สอน และด้านผู้เรียน ให้ครบถ้วนตามมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาทุกระดับที่โรงเรียนจัดการศึกษา

(๓) นำผลการติดตามตรวจสอบมาวิเคราะห์หาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาแล้วประมวลผล เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการจัดทำเป็นรายงานประจำปีต่อไป

## ๔) พัฒนาและปรับปรุง

(๑) ประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่ผลงานให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับทราบร่วมชื่นชมผลงาน

(๒) นำผลไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ต่อเนื่องเป็นระบบต่อไป

### ๗.๑.๒ บทบาทหน้าที่ของครู

#### ๑) เตรียมความพร้อม

(๑) ศึกษาแนวคิด ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องเช่นเดียวกับผู้บริหารสถานศึกษาทำความเข้าใจถึงคุณประโยชน์ของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

(๒) จัดทำระบบสารสนเทศที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนสอนหรือรับผิดชอบ(กรณีเป็นหัวหน้ากลุ่มสาระ) ข้อมูลด้านสุขภาพ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สถิติการมาเรียน ข้อมูลส่วนตัวของครูเอง ได้แก่ ด้านการศึกษาอบรมหรือการดูงาน ข้อมูลแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ครูใช้ในการจัดการเรียนรู้ เป็นต้น ทั้งนี้ควรจัดทำให้อย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน (ครูมีแฟ้มประวัติและผลงานของตนเอง)

(๓) ร่วมกำหนดเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของสถานศึกษาและจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

(๔) จัดทำแผนพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบเป็นรายบุคคลจัดทำหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนผลิตและใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ทำทลายการเรียนรู้ของผู้เรียนทำให้รู้สึกสนุกและต้องการแสวงหาคำตอบหรือความรู้ในส่วนอื่น ๆ เพิ่มเติมต่อไปอีกใช้วิธีการวัดและประเมินผลหลาย ๆ วิธีที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนปฏิบัติเพื่อการพัฒนาและตัดสินผลการเรียนได้อย่างถูกต้องสะท้อนแนวทางในการปรับปรุงผู้เรียนได้อย่างถ่องแท้รวมทั้งจัดทำแผนงาน/โครงการที่ได้รับมอบหมายเป็นพิเศษโดยเน้นกิจกรรมที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียนเป็นอันดับต้น

(๕) ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนงาน/โครงการ ตามมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา นโยบาย เป้าหมาย การจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา

## ๒) ดำเนินการ

(๑) จัดการเรียนรู้และกิจกรรมตามหลักสูตรสถานศึกษาและหน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริงรวมทั้งบันทึกผลการจัดการเรียนการสอนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีสอน/จัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

(๒) ปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามที่ได้รับมอบหมาย

## ๓) ประเมินผล

(๑) ประเมินและสรุปผลการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ

(๒) เขียนรายงานการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ รายงานภาคเรียนแล้วรวบรวมสรุปเป็นรายงานประจำปี

(๓) นำเสนอหรือรายงานผลแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้ปกครองคณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชนหรือสาธารณชน เป็นต้น

## ๔) พัฒนาและปรับปรุง

นำผลการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา หน่วยการเรียนรู้/แผนการจัดการเรียนการสอนและผลการปฏิบัติตามแผนงาน/โครงการ มาศึกษาวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาเป็นรายบุคคล รายชั้น รายภาค รายปี เพื่อกำหนดเป็นเป้าหมายใหม่ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพให้มากที่สุด

### ๗.๑.๓ บทบาทหน้าที่ของนักเรียน

๑) กำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ของตนเองเพื่อให้รู้จักการวางแผนพัฒนาระบบการคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมในตัวเองผู้เรียนตามสภาพความเป็นจริงได้เป็นอย่างดี

๒) มีส่วนร่วมและให้ความร่วมมือกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา/หน่วย หรือแผนการจัดการเรียนรู้และแผนงาน/โครงการ

๓) ให้ข้อมูลแก่ผู้เกี่ยวข้องตามความเป็นจริงโดยการแสดงความคิดเห็นให้สัมภาษณ์ หรือแสดง นิทรรศการ/ผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

## **๗.๒ บทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

### **๗.๒.๑ บทบาทหน้าที่ของบิดามารดาและผู้ปกครองนักเรียน มีดังนี้**

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการ ดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิง วิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้ งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติ จริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง

### **๗.๒.๒ บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**

๑) จัดระบบข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้แก่ สภาพการ ดำเนินงานด้านบริหาร การจัดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพทางภูมิศาสตร์หรือบริบทของชุมชน การปกครอง อาชีพ สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นตลอดจนวัฒนธรรมประเพณีและค่านิยมของท้องถิ่น

๒) ร่วมกำหนดนโยบาย เป้าหมาย มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้ระดับสถานศึกษา โดยใช้ข้อมูล ท้องถิ่นตามสภาพจริง

๓) ร่วมส่งเสริมบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างมืออาชีพเสนอความคิดเห็นพัฒนาเชิง วิชาการสนับสนุนหรือระดมทุนทรัพย์เพื่อการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ติดตามการใช้ งบประมาณให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้ขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากรในสถานศึกษา

๔) พัฒนาสภาพแวดล้อมสถานที่ของโรงเรียนและให้การส่งเสริมสนับสนุนให้มีสื่อ/ อุปกรณ์แหล่ง เรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นรวมทั้งการจัดสาระการเรียนรู้ท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง

๕) ติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพสถานศึกษาโดยให้ข้อมูลตามความเป็นจริง

๖) ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งสามารถนำสู่การปฏิบัติ  
จริงได้อย่างสอดคล้องต่อเนื่องเป็นระบบบ่งบอกถึงความเป็นตัวตนของสถานศึกษาได้ชัดเจนตามสภาพจริง