

รายงานผลการบริหารบุคคลของข้าราชการ และบุคลากรทางการศึกษา  
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564 (1ตุลาคม 2563 – 30 กันยายน 2564)

จัดทำโดย  
การบริหารงานฝ่ายบุคคล  
โรงเรียนบ้านหนองผือ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายเลย เขต 3  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ



## บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนบ้านหนองผือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต ๓  
ที่ ..... วันที่ ๒๒ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๕  
เรื่อง รายงานผลการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผือ

ด้วย โรงเรียนบ้านหนองผือ ได้เปิดระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของโรงเรียนออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ แบบตรวจการเปิดเผยข้อมูล สาธารณะ ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยข้อ ๐๒๘ เรื่อง รายงานผลการบริหารและพัฒนา ทรัพยากรบุคคล ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๔

ในการนี้ โรงเรียนบ้านหนองผือ ได้จัดทำรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔ ตั้งแต่ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๕ ดังเอกสารที่แนบมาพร้อม ฉบับนี้ และขออนุญาตเผยแพร่เอกสารฉบับนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา


ลงชื่อ.....

(นางปิยะดา เสนานุช)  
ครูโรงเรียนบ้านหนองผือ

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

- ( / ) ทราบ
- ( / ) เห็นชอบ
- ( / ) อนุมัติ/อนุญาต
- ( / ) ดำเนินการตามเสนอ
- ( ) ปักลงนามแล้ว
- ( ) อื่นๆ.....

ลงชื่อ



(นายวรวิทย์ แสนประสิทธิ์)


ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผือ

ผลการพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา  
โรงเรียนบ้านหนองผือ-ห้วยปลาฝา  
จำนวนครู บุคลากรที่ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ รอบปีการศึกษา ๒๕๖๔


ครั้ง	ประชุม(คน)	อบรมสัมมนา(คน)	ศึกษาดูงาน(คน)	อื่นๆ(คน)
๑ ครั้ง	๒	๑๐	๙	-
๒ ครั้ง	๓	-	-	-
๓ ครั้ง	๒	-	๑	-
๔ ครั้ง	-	-	-	-
๕ ครั้ง	-	-	-	-
มากกว่า ๕ ครั้ง	-	-	-	-

อ้างอิง : รายงานการประเมินตนเอง

( Self Assessment Report : SAR ) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นางปิยะดา เสนานุช)  
ครูโรงเรียนบ้านหนองผือ

ลงชื่อ.....

(นายวรวิทย์ แสนประสิทธิ์)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองผือ

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของ สถานศึกษา (๓ - ๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษานั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่นพัฒนาของแต่ละมาตรฐานพร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### ระดับปฐมวัย

#### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><input type="checkbox"/> <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>เด็กปฐมวัยของโรงเรียนบ้านหอนงฝื่อ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัยมีการใช้มือและ ตาประสานสัมพันธ์กันได้ดีมีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพ ของตนเอง ได้แก่ ล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือ หลังเข้าห้องน้ำ รู้จักดูแลรักษาสุขภาพสุขอนามัยส่วนตน เลือก รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และหลากหลาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพของเล่นร่างกายแข็งแรงและเจริญเติบโตตาม วัย เด็กปฐมวัยร่าเริงเหมาะสมกับวัย</p> <p>เด็กปฐมวัยมีวินัยรับผิดชอบหน้าที่ของตัวเองเชื่อฟัง คำสั่งสอนของพ่อแม่ ครูและญาติผู้ใหญ่ มีความซื่อสัตย์ สุจริตช่วยเหลือแบ่งปันผู้อื่น มีความประหยัดและ พอเพียงประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตน นับถือเด็กปฐมวัยสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้ สนทนาโต้ตอบ แสดงความคิดเห็น ร่วมกันได้และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ สามารถตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน มีความสามารถในการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ ที่เกิดจากประสบการณ์การเรียนรู้ รู้จักคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีการ แก้ปัญหาอย่างเหมาะสมกับวัย</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>คุณภาพของเด็ก</b></p> <p>โรงเรียนบ้านหอนงฝื่อ มีอุปกรณ์ของเล่นในมุมเสรีค่อนข้างเก่าและชำรุด ทำให้เด็กปฐมวัยขาดโอกาสในการเล่นในมุมของเล่นมุมบทบาทสมมติ ในมุมห้องเรียน ที่สามารถส่งเสริมพัฒนาการด้านกล้ามเนื้อเล็ก มือและตา ไม่สัมพันธ์กันด้านสังคมและการแบ่งปัน</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><input type="checkbox"/> <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัดประสบการณ์ สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาให้เป็นครูมืออาชีพ จากการอบรมเชิงปฏิบัติการอีกทั้งมีการนิเทศภายในเพื่อ การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอยู่สม่ำเสมอมีการ บริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีระบบ มีการผลิตสื่อและ นวัตกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อยู่เสมอ ผู้บริหาร บริหารจัดการ การศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ และ ความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนา เด็กปฐมวัยใช้ หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา ปฐมวัยเต็มศักยภาพ มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามวัย อย่าง เหมาะสมรวมถึงระบบความปลอดภัยที่ สอดคล้องกับวัย และสภาพบริบทของโรงเรียน</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>กระบวนการบริหารและการจัดการ</b></p> <p>การใช้ข้อมูลการประเมินผลหรือการวิจัย เป็นฐาน คิดทางด้านวิชาการ ควรนำมาใช้ให้มากขึ้นในการ บริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อให้ บรรลุ เป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ควร สร้างการมีส่วนร่วม และแสวงหาความร่วมมือ กับ ผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น จัดสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง โดยผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อการพัฒนา การศึกษาร่วมกันทุกภาคส่วนควรพัฒนาปรับปรุง การจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ ติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน อย่างต่อเนื่อง</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>ครูมีความรู้ความเข้าใจในการจัด ประสบการณ์ สามารถ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับ ความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถ บริหารจัดการชั้นเรียนที่สร้างวินัยเชิงบวกได้ ทำให้ เกิดบรรยากาศการ เรียนรู้ที่มีความสุข มีระบบการ นิเทศภายในเพื่อการ พัฒนาการจัดการเรียน การสอนอยู่อย่างสม่ำเสมอ มีการ บริหารจัดการชั้นเรียน อย่างเป็นระบบ มีการวิจัยพัฒนา นวัตกรรมเพื่อ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเต็มตาม ศักยภาพ มี การผลิตสื่อและนวัตกรรมสร้างสรรค์ระดับ ปฐมวัย มาใช้ในการจัดประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการ เรียนรู้ ให้กับผู้เรียน ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การ จัดการเรียนรู้ทำให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างสมดุ ล รอบ</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b></p> <p>โรงเรียนบ้านหนองผือ ยังขาดเครื่องเล่น สนามสำหรับ เด็กปฐมวัย ทำให้เด็กขาดโอกาสใน การเล่นเครื่อง เล่นสนามที่สามารถเสริมสร้าง และพัฒนาความ แข็งแรงของกล้ามเนื้อใหญ่ผ่าน การเคลื่อนไหว ร่างกายอย่างเหมาะสมกับวัย</p>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ STEM ศึกษา และกระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูมีการพัฒนาตนเองตามโครงการพัฒนาครูรูปแบบครบวงจร ครบ ๑๐๐%

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ คณะครูนำผลการวิเคราะห์รายบุคคลมาจัดทำกิจกรรมซ่อมเสริม ฯลฯ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p><input type="checkbox"/> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) ผู้เรียนอ่านหนังสือออกและอ่านคล่อง รวมทั้ง สามารถเขียนเพื่อการสื่อสารได้ทุกคน สามารถใช้ เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผล ให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับ พอใช้ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มี คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) สูงกว่าระดับชาติในวิชาภาษาไทย และวิทยาศาสตร์ ส่วนในวิชาอื่น มีผลการ ทดสอบสูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมา</p> <p>๒) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพ ทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีระเบียบ วินัย จนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ ยอมรับของชุมชน โดยรอบในเรื่องความมีระเบียบวินัย เคารพกฎ กติกา มารยาทของสังคม และการเป็นผู้ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>คุณภาพของผู้เรียน</b></p> <p>๑) นักเรียนในระดับชั้น ป.๑- ป.๓ ยังต้องเร่งพัฒนา ด้าน การอ่าน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายอย่าง สมเหตุสมผล</p> <p>๒) ผู้เรียนยังต้องพัฒนาทักษะการแสวงหาความรู้และการ แก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ผู้เรียนใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการส่งเสริมใน ด้านทัศนคติที่ดีต่อความเป็นไทย ไม่ หลงใหลกับค่านิยม ต่างชาติจนเกิดการลอกเลียนแบบ ทำให้ลัทธิวัฒนธรรมอันดีงามของไทยและการมีภูมิคุ้มกัน ใน ตนเองเพื่อให้สามารถจับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และออกไปสู่สังคมสามารถ ดำเนินชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ และมีความสุข</p>
<p><input type="checkbox"/> <b>กระบวนการบริหารจัดการ</b></p> <p>๑) ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการ บริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถ เป็น แบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษา มีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการ ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาท</p> <p>๒) โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็น ระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการประชุมที่หลากหลาย วิธี เช่น การมี</p>	<p><input type="checkbox"/> <b>กระบวนการบริหารจัดการ</b></p> <p>๑) เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอ ความ คิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนให้ เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ใน การจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วน ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการการศึกษาและขับเคลื่อน คุณภาพการจัดการศึกษา</p>

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>มีส่วนร่วม การระดมสมอง การ ประชุมกลุ่ม เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจนมีการปรับ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการ ประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการ จัดการศึกษา นอกจากนี้โรงเรียนยังได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ผู้เรียน และการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา</p>	
<p><input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความตั้งใจ มุ่งมั่นใน การปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ</p> <p>๒) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการสัมผัส เรียนรู้จากสิ่งต่างๆ รอบตัว ได้ปฏิบัติจริงได้ฝึกทักษะ การคิดและมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่าง ต่อเนื่อง</p> <p>๓) ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพ แวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔) ผลงานวิจัยในชั้นเรียนของครูทุกคน ได้รับการ ตรวจสอบประเมินพร้อมทั้งให้คำแนะนำจาก คณะกรรมการวิจัยของโรงเรียนที่มีความรู้ ความชำนาญในด้านการวิจัย</p>	<p><input type="checkbox"/> การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑) ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการคิด อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง</p> <p>๒) กิจกรรมที่นำมาส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนรู้อตามนโยบายนั้น มีหลากหลายกิจกรรม เช่น กิจกรรมอาเซียน โรงเรียนวิถีพุทธโรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียงงานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นต้น จึงควรมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างหลักสูตรสถานศึกษา และกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน เพื่อความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู</p>

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ คณะครูทุกชั้นเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ STEM ศึกษา และ  
กระบวนการเรียนการสอนแบบ PLC
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ คณะครูทุกคนจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ คณะครูทุกชั้นเรียนเสริมกิจกรรม ลดเวลา เพิ่มเวลารู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ